

A SOPRONI GAZDASÁGINFORMATIKUS BSC KÉPZÉS ELSŐ TAPASZTALATAI

Jereb László

NYME-FMK Informatikai és Gazdasági Intézet

Szeged, 2009. október 16.



1/11



Back

Close

Tartalom

- Néhány képzési alapinformáció.



2/11



Back

Close

Tartalom

- Néhány képzési alapinformáció.
- Az ötéves képzés felvételi tapasztalatai, reagálások.



2/11



Back

Close

Tartalom

- Néhány képzési alapinformáció.
- Az ötéves képzés felvételi tapasztalatai, reagálások.
- Felvételi adatok, bemenet.



2/11



Back

Close

Tartalom

- Néhány képzési alapinformáció.
- Az ötéves képzés felvételi tapasztalatai, reagálások.
- Felvételi adatok, bemenet.
- Főbb képzési adatok, kimeneti jellemzők.



2/11



Back

Close

Tartalom

- Néhány képzési alapinformáció.
- Az ötéves képzés felvételi tapasztalatai, reagálások.
- Felvételi adatok, bemenet.
- Főbb képzési adatok, kimeneti jellemzők.
- Tapasztalatok, tantervi lépések.



2/11



Back

Close

Néhány képzési alapinformáció

- Kezdet:
 - 2002-ben indult ötéves rendszer-, majd gazdasági informatikus képzés, a Faipari **Mé**rnöki Karon minimális informatikai előzménnyel,



3/11



Back

Close

Néhány képzési alapinformáció

- Kezdet:
 - 2002-ben indult ötéves rendszer-, majd gazdasági informatikus képzés, a Faipari **Mérnöki** Karon minimális informatikai előzménnyel,
 - BME együttműködés:
 - * 3. tanév a BME-n, műszaki informatikusokkal közös alap- és szakirányú tárgyak.
 - * BME-től átvett számottevő (3 féléves) önálló laboratóriumi tantervi követelmény.



3/11



Back

Close



3/11

Néhány képzési alapinformáció

- Kezdet:
 - 2002-ben indult ötéves rendszer-, majd gazdasági informatikus képzés, a Faipari **Mérnöki** Karon minimális informatikai előzménnyel,
 - BME együttműködés:
 - * 3. tanév a BME-n, műszaki informatikusokkal közös alap- és szakirányú tárgyak.
 - * BME-től átvett számottevő (3 féléves) önálló laboratóriumi tantervi követelmény.
- Folytatás:
 - 2005-től BSc képzés, szigorlat nélkül, két félév önálló laboratórium,



Back

Close



3/11

Néhány képzési alapinformáció

- Kezdet:
 - 2002-ben indult ötéves rendszer-, majd gazdasági informatikus képzés, a Faipari **MéRNÖKI** Karon minimális informatikai előzménnyel,
 - BME együttműködés:
 - * 3. tanév a BME-n, műszaki informatikusokkal közös alap- és szakirányú tárgyak.
 - * BME-től átvett számottevő (3 féléves) önálló laboratóriumi tantervi követelmény.
- Folytatás:
 - 2005-től BSc képzés, szigorlat nélkül, két félév önálló laboratórium,
 - 2008-tól akkreditált MSc képzés, mindkét félévben – pluszterhelés nélkül – indítható tantervi szerkezet.



Back

Close



3/11

Néhány képzési alapinformáció

- Kezdet:
 - 2002-ben indult ötéves rendszer-, majd gazdasági informatikus képzés, a Faipari **MéRNÖKI** Karon minimális informatikai előzménnyel,
 - BME együttműködés:
 - * 3. tanév a BME-n, műszaki informatikusokkal közös alap- és szakirányú tárgyak.
 - * BME-től átvett számottevő (3 féléves) önálló laboratóriumi tantervi követelmény.
- Folytatás:
 - 2005-től BSc képzés, szigorlat nélkül, két félév önálló laboratórium,
 - 2008-tól akkreditált MSc képzés, mindkét félévben – pluszterhelés nélkül – indítható tantervi szerkezet.
 - 2009. szeptemberében – tananyagváltoztatás nélkül némileg – módosított BSC tantervi háló.



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.



4/11



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.
- Soproni (selmecsi) hagyományok pozitív és negatív hatásai.



4/11



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.
- Soproni (selmecsi) hagyományok pozitív és negatív hatásai.
- Oktatói támogatás: tutori rendszer.



4/11



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.
- Soproni (selmecsi) hagyományok pozitív és negatív hatásai.
- Oktatói támogatás: tutori rendszer.
- Félévenkénti oktatói pedagógiai tapasztalat értékelés a gyakorlatilag "egy szak, egy intézet" felállás kihasználásával.



4/11



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.
- Soproni (selmecsi) hagyományok pozitív és negatív hatásai.
- Oktatói támogatás: tutori rendszer.
- Félévenkénti oktatói pedagógiai tapasztalat értékelés a gyakorlatilag "egy szak, egy intézet" felállás kihasználásával.
- BME részképzés "mellékhatása": Az első félévekben gyengén induló hallgatók átkérték magukat a BSc-re. (Támogattuk.)



4/11



Back

Close

Ötéves képzés felvételi tapasztalatok kezelése

- Szinte kizárólag a szűk térségből érkező hallgatók.
- Soproni (selmecsi) hagyományok pozitív és negatív hatásai.
- Oktatói támogatás: tutori rendszer.
- Félévenkénti oktatói pedagógiai tapasztalat értékelés a gyakorlatilag "egy szak, egy intézet" felállás kihasználásával.
- BME részképzés "mellékhatása": Az első félévekben gyengén induló hallgatók átkérték magukat a BSc-re. (Támogattuk.)
- Sajátos "GAIN légkör" a kiscsoportos oktatás kihasználásával. Félévenként: hallgatói értékelés, "GAINn évfolyam legjobb hallgatója" cím, GAIN oktatói-hallgatói Sportnap.



4/11



Back

Close

BSc felvételi, bemeneti jellemzők



5/11

	Jelentkező ÁN		ÁN		Nyelvvizsga (K)		Költségtérítéses	
	Össz	1. hely	Felvett	Ponthatár	fő	darab	Felvett	Ponthatár
2009	103	39	43	232	10	10	3	207
2008	58	16	22	177	10	10	0	0
2007	80	19	15	107	11	12	2	88
2006	101	37	34	106	6	8	0	0
2005	51	25	24	104	5	7	1	102
Összesen	393	136	138		42	47	6	



Back

Close

Ötéves felvétel – BSc átvétel



6/11

	ÁN és ÁK		5 éves képzésben						5 éves BSc átmenet			BSc állapot						
	Felvett	Ponthatár	Kezdt	Jött	Kimaradt	Záróvizsga	Diploma	Halad	Ö	Átlagos átvételi félév	Átvételi átlag-kredit	Kimaradt	Halad	Nyelvizsga	Záróvizsga	Diploma védéskor	Diploma azóta	Átlagos végzési félév
2004	13	88/72	15	1	1	4	3	3	8	3,4	55,4	1	3	1	4	3	1	9,8
2003	27	91/72	30	0	6	18	16	2	4	4,0	93,3	0	0		4	4	0	10,0
2002	22	79/79	21	0	7	5	5	2	7	6,0	79,9	2	4	3	1	1	0	11,0
Össz.	62		66	1	14	27	24	7	19		72,4	3	7		9	8	1	



Back

Close

BSc felvétel – haladási adatok



7/11

	Felvett		Kezdett		Jött, más intézmény	Kimaradt			Passzív	Aktív					
	Á.	K.	Á.	K.		Fő	Átlagkredit	Aktív félév		Fő	Á.	K.	Nyelvvizsga	Átlagkredit	Aktív félév
2009	43	3	37	0		0			6	37	37	0	12		
2008	22	0	19	0	1	7	13,7	1,5		13	11	2	3	42,7	2,3
2007	15	2	27	0	3	7	16,3	1,9		23	20	3	10	90,5	4,2
2006	34	0	34	0		10	18,6	2,3	1	23	23	0	8	158,6	6,0
2005	24	1	24	4	3	10	17,3	2,7	2	9	9	0	3	150,8	8,6
Összesen	138	6	141	4	7	34	16,7	2,2	9	105	100	5	36		



Back

Close

BSc szemeszterenkénti statisztika



8/11

Kezdés	Szemeszter	Létszám	Alíráás %	Kredit %	Kreditátlag	Átlag kredit
2005	1.	38	73	63	2,95	16,4
	2.	38	62	55	2,92	14,1
	3.	35	79	70	3,07	19,2
	4.	36	81	76	3,20	19,9
	5.	32	87	82	3,48	24,7
	6.	31	91	86	3,62	28,3
	7.	28	93	88	3,85	25,2
	8.	19	93	87	3,70	21,6
2006	1.	39	69	59	3,23	16,9
	2.	37	85	77	3,49	18,9
	3.	30	86	80	3,62	24,3
	4.	29	87	80	3,64	25,2
	5.	28	93	88	3,85	27,5
	6.	26	94	86	3,92	26,1
2007	1.	27	80	70	3,00	19,2
	2.	27	78	68	3,11	18,1
	3.	22	88	82	3,21	23,7
	4.	21	88	81	3,25	24,4
2008	1.	19	71	56	3,04	16,4
	2.	18	77	59	2,83	15,6



Back

Close

BSc felvétel – végzési jellemzők



9/11

	Felvett		Kezdett		Jött, más intézmény	Végzett						Várható végzés (2010. január)				
	Á.	K.	Á.	K.		Záróvizsga	Végzőskor diploma	Diploma azóta	MSc felvétel	7. félév	8. félév	Fő	Várható MSc jelentkezés	7. félév	8. félév	9. félév
2009	43	3	37	0												
2008	22	0	19	0	1											
2007	15	2	27	0	3											
2006	34	0	34	0							10	3	10			
2005	24	1	24	4	3	10	7	0	3	4	6	4	3		1	3
Összesen	138	6	141	4	7	10	7	0	3	4	6	14	6	10	1	3



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon)



10/11



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,



10/11



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,



10/11



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),



10/11



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége,



10/11



Back

Close

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége, mert összeecsúszik a felkészültségi hiányosságok pótlása, a kialakulatlan jövőkép (egyenetlen motiváltság) és az "egyetemi betanulás"



10/11



Back

Close



10/11

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége, mert összeecsúszik a felkészültségi hiányosságok pótlása, a kialakulatlan jövőkép (egyenetlen motiváltság) és az "egyetemi betanulás" \Rightarrow tantervi változtatások
 - nem könnyítve az egyes tárgyak tartalmát, számonkérését,



Back

Close



10/11

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége, mert összeecsúszik a felkészültségi hiányosságok pótlása, a kialakulatlan jövőkép (egyenetlen motiváltság) és az "egyetemi betanulás" \Rightarrow tantervi változtatások
 - nem könnyítve az egyes tárgyak tartalmát, számonkérését,
 - az "alaptárgyak" 1-3. félévről, 1-5. félévre széthúzása,



Back

Close



10/11

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége, mert összeecsúszik a felkészültségi hiányosságok pótlása, a kialakulatlan jövőkép (egyenetlen motiváltság) és az "egyetemi betanulás" \Rightarrow tantervi változtatások
 - nem könnyítve az egyes tárgyak tartalmát, számonkérését,
 - az "alaptárgyak" 1-3. félévről, 1-5. félévre széthúzása,
 - néhány motivációt is adó, szakmai tárgy előrehozása.



Back

Close



10/11

Tapasztalatok, tantervi változtatások

- Matematikai előrehaladási probléma (valamennyi műszaki szakon) \Rightarrow tantervi változtatások
 - matematika felkészítő tanfolyam, 0. hét, 20 óra,
 - matematika kritériumvizsga, 1. hét, hétfő,
 - aki sikeres \Rightarrow MAT1 (6 kredit),
 - aki sikertelen \Rightarrow MATA (2 kredit, választható tárgy keretre).
- Az első félévek túlzott általános nehézsége, mert összeecsúszik a felkészültségi hiányosságok pótlása, a kialakulatlan jövőkép (egyenetlen motiváltság) és az "egyetemi betanulás" \Rightarrow tantervi változtatások
 - nem könnyítve az egyes tárgyak tartalmát, számonkérését,
 - az "alaptárgyak" 1-3. félévről, 1-5. félévre széthúzása,
 - néhány motivációt is adó, szakmai tárgy előrehozása.
- **Várjuk az első tapasztalatokat!**



Back

Close



11/11

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



Back

Close